

HUBUNGAN PENGUASAAN JAWI DENGAN PROSES PENGAJARAN GURU DI SEKOLAH RENDAH

RELATIONSHIP BETWEEN JAWI MASTERY AND TEACHING PROCESS IN PRIMARY SCHOOLS

Muhamamad Haiy Rosman¹
Mohd Isa Hamzah²

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia, (E-mail: haieyrosman95@gmail.com)

²Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia, (Email: isa_hamzah@gmail.com)

Article history

Received date : 12-1-2021
Revised date : 13-1-2021
Accepted date : 29-3-2021
Published date : 29-3-2021

To cite this document:

Rosman, M. H., & Hamzah, M. I. (2021). Hubungan Penguasaan Jawi Dengan Proses Pengajaran Guru di Sekolah Rendah. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial (JOSSR)*, 4(10), 81 - 90.

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan penguasaan jawi dengan proses pengajaran guru di sekolah rendah. Kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji perbezaan penguasaan Jawi guru dan perbezaan proses pengajaran Jawi guru berdasarkan ciri demografi. Sebilangan besar sekolah menghadapi masalah berkaitan dengan kemahiran mengajar guru. Sebilangan besar murid tidak dapat membaca jawi dengan baik dan ini menyebabkan minat mereka rendah untuk mempelajari subjek pendidikan Islam. Kemorosotan kemahiran jawi turut memberi kesan yang besar terutama dari aspek pembacaan dan penghayatan Al-Quran dan buku yang menggunakan tulisan jawi. Pendekatan kuantitatif melalui kaedah tinjauan dipilih oleh pengkaji untuk mendapat dan memperoleh keterangan yang lebih muktamad. Satu set soal selidik yang dibentuk oleh penyelidik telah digunakan dalam kajian ini. Sampel populasi kajian ini adalah 100 orang guru sekolah rendah yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam di bawah pentadbiran PPD Klang untuk diwakili dalam kajian ini. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi (ANOVA Sehalu dan Korelasi Pearson) bagi menguji hipotesis-hipotesis kajian. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel-variabel kajian ($r=0.652$, $p=.005$). Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan penguasaan jawi guru berdasarkan tahap kelayakan professional dan tempoh pengalaman mengajar. Juga terdapat perbezaan yang signifikan proses pengajaran guru berdasarkan tempoh pengalaman mengajar guru. Secara umumnya kajian ini juga menunjukkan penguasaan jawi guru-guru adalah pada tahap yang baik. Diharapkan kajian ini dapat memberikan input berguna kepada penambahbaikan mata pelajaran jawi.

Kata Kunci: Penguasaan Jawi, Proses Pengajaran, Hubungan, Perbezaan, Tulisan Jawi

Abstract: *This study aims to see the relationship between Jawi mastery and the teaching process of teachers in primary schools. This study also aims to examine the differences in Jawi teacher mastery and differences in Jawi teacher teaching process based on demographic characteristics. Most schools face problems related to teachers' teaching skills. A large number of students are not able to read Jawi well and this causes their interest in learning Islamic education subjects to be low. The decline in Jawi skills also has a big impact, especially from the aspect of reading and appreciating the Al-Quran and books that use Jawi writing. The quantitative approach through the survey method was chosen by the researcher to obtain and obtain more conclusive evidence. A set of questionnaires formed by the researcher was used in this study. The sample population of this study is 100 primary school teachers who teach Islamic Education subjects under the administration of PPD Klang to be represented in this study. Data were analyzed descriptively and inferentially (One-Way ANOVA and Pearson Correlation) to test the research hypotheses. The findings show that there is a significant relationship between the study variables ($r=0.652$, $p=.005$). The findings of the study also show that there are significant differences in the mastery of teachers' jawi based on the level of professional qualifications and duration of teaching experience. There are also significant differences in the teacher's teaching process based on the duration of the teacher's teaching experience. In general, this study also shows that the mastery of Jawi teachers is at a good level. It is hoped that this study can provide useful input to the improvement of Jawi subjects.*

Keywords: *Jawi Mastery, Teaching Process, Relationships, Differences, Jawi Writing*

Pengenalan

Transformasi pendidikan yang pesat hari ini telah memaksa banyak negara di dunia untuk mengambil langkah untuk melakukan pembaharuan secara meluas dari aspek kurikulum dan proses pengajaran dan pembelajaran. Kaedah untuk memastikan pelajar dapat menguasai kemahiran belajar pada abad ke-21 dengan baik haruslah bermula dengan guru, yang mana guru haruslah mengintegrasikan kemahiran jawi dalam pembelajaran mereka secara optimum (Nahar, Safar, Hehsen dan Junaidi, 2018). Tulisan Jawi adalah tulisan warisan yang telah mengangkat bahasa Melayu ke kedudukan yang sangat berprestij dan memainkan peranan penting dalam kebangkitan era peradaban Melayu-Islam. Seok dan Rosli (2015) menyatakan bahawa Jawi berada dalam keadaan hampir dan memerlukan penawar yang menghidupkannya kembali. Menurut mereka, pendorong utama yang menanamkan Jawi dalam masyarakat adalah pendidikan, termasuk pengajaran dan pembelajaran Jawi serta penyelidikan Jawi yang berterusan.

Dasawarsa ini, penguasaan kemahiran pelajar terhadap tulisan jawi adalah semakin berkurangan dan pelbagai inisiatif telah dijalankan untuk memupuk kembali minat pelajar terutamanya untuk mendalami salah satu warisan turun temurun ini (Yunus, 2016). Kemerosotan kemahiran jawi turut memberi kesan yang besar terutama dari aspek pembacaan dan penghayatan al-quran dan kitab-kitab yang menggunakan tulisan jawi hal. Hal ini kerana, penguasaan tulisan jawi tidak diperkenalkan secara meluas kepada masyarakat luar negara yang bukan beragama Islam (Mat, Awang & Ismail, 2016). Penguasaan jawi boleh dipelajari dan dikuasai dengan baik jika kaedah pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan islam menarik dan berkesan. Walaubagaimana pun, masih terdapat para guru yang gagal menguasai kemahiran Jawi dan lebih membimbangkan masih ada segelintir guru pendidikan islam yang 'buta' jawi (Ali, Abdullah & Rashid, 2018).

Kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengkaji hubungan penguasaan Jawi dengan proses pengajaran guru di sekolah rendah. Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pasti perbezaan penguasaan Jawi dalam kalangan Guru berdasarkan ciri demografi.
2. Mengetahui pasti perbezaan proses pengajaran mata pelajaran jawi dalam kalangan Guru berdasarkan ciri demografi.
3. Mengetahui pasti hubungan penguasaan Jawi dengan proses pengajaran mata pelajaran jawi dalam kalangan Guru

Memandangkan penekanan begitu diberikan terhadap pemilihan teknik pengajaran untuk meningkatkan kemahiran Jawi, kajian ini bertujuan untuk meneroka hubungan antara faktor demografi dengan teknik atau kaedah yang digunakan untuk menyampaikan pengetahuan Jawi kepada pelajar sekolah rendah. Tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui sama ada terdapat hubungan antara penguasaan Jawi dengan amalan pengajaran di dalam kelas. Dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu memberi maklumat kepada guru mengenai pentingnya menguasai tulisan Jawi dan juga akan mempengaruhi cara pengajaran. Hasil kajian ini juga bertujuan memberi kesedaran kepada para guru mengenai pentingnya kaedah pengajaran dalam memperkukuhkan Jawi di kalangan masyarakat. Kajian ini juga bertujuan untuk memberikan maklumat yang dapat membantu guru merancang dan memilih kaedah pengajaran yang sesuai untuk sesi pengajaran.

Kajian Literatur

Bagi memastikan aktiviti pembelajaran dan pengajaran yang lebih berkualiti di peringkat sekolah rendah, proses pengajaran akan dibahagikan kepada lima peringkat iaitu persediaan, pemahaman, perkembangan fikiran, eksperisi diri dan pengukuran dan penilaian (Coskun & Alkan 2017). Terdapat banyak teori yang berbeza mengenai cara untuk mengajar dan belajar. Namun, teori-teori ini perlu disesuaikan dengan masa dan keadaan yang sesuai. Apa yang berfungsi dengan satu kumpulan atau pelajar individu mungkin tidak berfungsi dengan yang lain.

Kajian Yang Berkaitan Dengan Tahap Penguasaan Ejaan Jawi Di Kalangan Guru

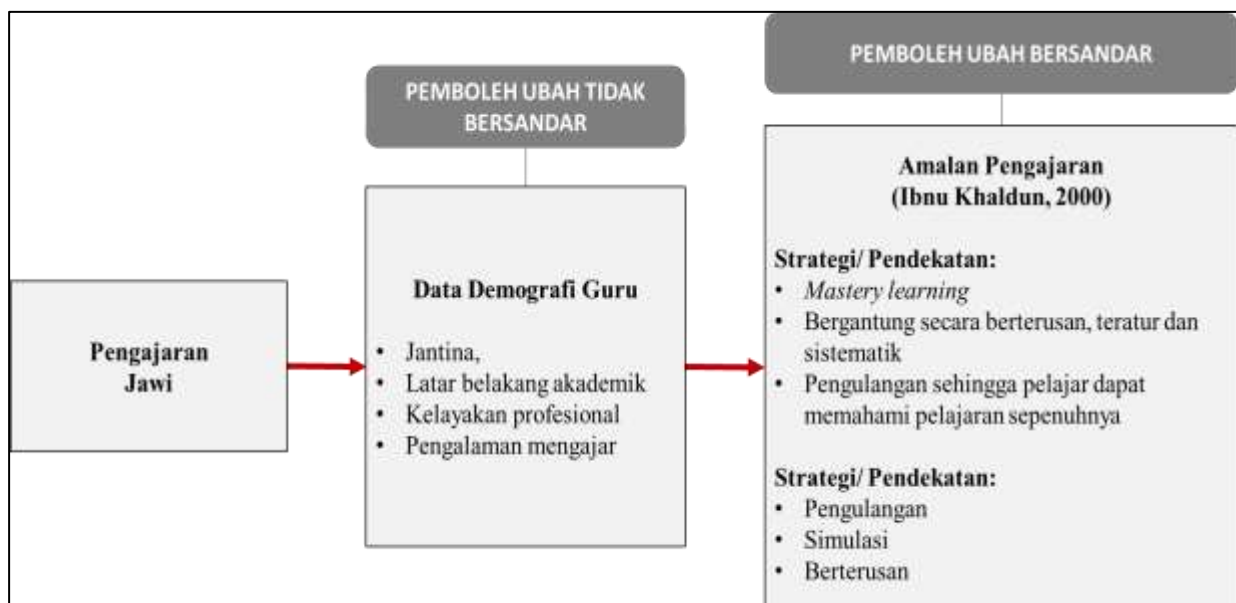
Daripada 13 kajian empirik yang disusun, tiga kajian menguji tahap kemahiran mengeja Jawi di kalangan guru, dua kajian menguji tahap kemahiran mengeja di kalangan pelajar sekolah menengah dan lapan kajian di kalangan pelajar sekolah rendah. Kajian terdahulu menunjukkan bahawa penguasaan ejaan Jawi di kalangan guru sekolah rendah pada umumnya baik dan rata-rata guru dapat membaca ayat dalam tulisan Jawi dengan betul (Ibrahim, 2007 & 2015; Zain, 2013). Selain itu, Ibrahim (2015) juga mendapati bahawa kecekapan di kalangan guru dengan pengalaman mengajar antara 4 tahun hingga 10 tahun lebih baik daripada responden yang mempunyai pengalaman mengajar lebih dari 21 tahun. Sementara itu, tahap kemahiran mengeja Jawi di kalangan pelajar sekolah menengah sangat baik dan baik seperti kajian yang dilakukan oleh Muhammad (2013). Sebaliknya, kecekapan di kalangan pelajar sekolah rendah berada pada tahap sederhana dan membimbangkan, seperti yang dijumpai oleh Abdullah dan Ali (2017). Jika dibandingkan antara pelajar sekolah menengah dan pelajar sekolah rendah, dapat disimpulkan bahawa kemahiran mengeja Jawi lebih baik di kalangan pelajar sekolah menengah daripada pelajar sekolah rendah.

Kajian Yang Berkaitan Dengan Persepsi Pelajar Dan Guru Terhadap Subjek Jawi Dan Kepentingannya

Dari hasil kajian mengenai persepsi pelajar terhadap pelajaran Jawi, pelajar dapat mengetahui mata pelajaran Jawi wajib di sekolah dan itu adalah mata pelajaran sederhana (Yusoff, Mazwati, Preece dan Hamzah, 2018). Pelajar juga menyedari bahawa masa yang diperuntukkan untuk mata pelajaran Jawi mesti ditingkatkan. Hasil kajian juga mendapati bahawa pelajar sering dibimbing oleh guru dan keluarga. Sementara itu, dapatan kajian mengenai persepsi guru terhadap pelajaran Jawi mendapati bahawa guru menyedari bahawa ia adalah wajib di sekolah dan guru sering membimbing pelajar dan rakan guru yang mempunyai masalah di Jawi (Othman & Salleh, 2016). Para guru juga menyedari bahawa orang Jawa mempunyai kaitan dengan Al-Quran dan bahawa Jawa mesti dilindungi sebagai warisan orang Melayu di Malaysia. Walau bagaimanapun, sebilangan besar guru percaya bahawa kepentingan Jawi pada masa akan datang masih belum jelas.

Kajian Yang Berkaitan Dengan Penguasaan Kurikulum Dan Proses Pengajaran Jawi

Kajian penguasaan kurikulum pendidikan Jawi dan proses pengajaran dilakukan oleh Ibrahim (2015). Penyelidikan ini dilakukan dengan menilai tahap kemahiran mengeja Jawi dan mengenal pasti penguasaan kurikulum dan proses pengajaran menggunakan soal selidik di kalangan guru pendidikan Jawi di sekolah rendah. Dalam kajian ini, penguasaan kurikulum Jawi didefinisikan sebagai pengetahuan dan pengalaman dalam pendidikan Jawi yang diperolehi dalam pengajaran mata pelajaran. Antaranya ialah menguasai kandungan mata pelajaran Jawi, kecekapan sistem ejaan Jawi, menguasai sukatan pelajaran Jawi dan menguasai falsafah pendidikan Jawi. Sementara itu, antara item untuk proses pengajaran Jawi adalah penggunaan bahasa yang jelas oleh guru, bimbingan yang diberikan kepada pelajar dan kaedah pengajaran Jawi. Kajian ini mendapati bahawa penguasaan kurikulum mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap proses pengajaran Jawi. Menguasai kurikulum adalah pemboleh ubah peramal yang paling dominan, diikuti oleh kemahiran Jawi.



Rajah 1: Kerangka Kajian

Rajah 1 merupakan kerangka yang dibina menunjukkan proses yang dilalui dalam mengenal pasti hubungan penguasaan jawi dengan proses pengajaran guru di sekolah rendah. Melalui kerangka konseptual juga pengkaji akan menilai tahap, hubungan dan perbezaan penguasaan jawi serta proses pengajaran guru di sekolah.

Kaedah Kajian

Kajian ini menggunakan borang kajian tinjauan untuk mengenal pasti, menganalisis dan mengkaji hubungan antara kemahiran Jawi dan proses pengajaran di peringkat sekolah rendah. Pengkaji memilih bentuk kajian tinjauan kerana paling tepat untuk menjawab masalah dan objektif kajian. Penyelidikan tinjauan adalah penyelidikan di mana sekumpulan orang atau sampel diperiksa dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari hanya beberapa orang atau item yang dianggap mewakili keseluruhan koleksi.

Populasi sasaran dalam kajian ini ditentukan merangkumi guru Pendidikan Islam sekolah rendah yang bertugas di bawah Pejabat Pelajaran Daerah Klang (PPD). Sebilangan besar dari mereka telah mengajar pendidikan Islam selama beberapa tahun. Oleh itu, mereka berada dalam kedudukan terbaik untuk memberikan maklumat yang diperlukan kepada penyelidik untuk menjawab persoalan kajian ini. Sampel populasi kajian ini adalah 150 orang guru sekolah rendah yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam di bawah pentadbiran PPD Klang untuk diwakili dalam kajian ini. Teknik persampelan rawak mudah digunakan dalam kajian ini untuk mendapatkan bilangan sampel yang diperlukan untuk menjawab objektif kajian ini. Pensampelan rawak merujuk kepada pelbagai teknik pemilihan di mana anggota sampel dipilih secara kebetulan, tetapi dengan kemungkinan pemilihan diketahui.

Satu set soal selidik yang dibentuk oleh penyelidik bertajuk "Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam" digunakan dalam kajian ini. Kandungan instrumen berdasarkan maklumat dari kajian literatur yang dikaji. Soal selidik ini mempunyai tiga bahagian: A, B dan C. Soal selidik ini menggunakan skala Likert 5 mata. Skor yang digunakan adalah Sangat Tidak Setuju (STD) dengan titik 1, Tidak Setuju (TD) dengan titik 2, Kurang Setuju (KS) dengan mata 3, Setuju (S) dengan poin 4 dan Sangat Setuju (SS) dengan titik 5. Kebolehpercayaan ini kajian diukur melalui skor pekali alpha (Cronbach Alpha). Dalam proses pengesahan kajian ini, salinan soal selidik dan salinan soalan kajian diberikan kepada beberapa orang guru Pendidikan Islam. Satu kajian rintis dijalankan terhadap instrumen tersebut dengan mengedarkan borang soal selidik kepada 30 orang guru sekolah rendah bagi mata pelajaran Pendidikan Islam yang mengajar di bawah pentadbiran PPD di mana penyelidikan sebenarnya akan dijalankan.

Data dan maklumat yang diperolehi diproses dan dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 22. Dua jenis statistik digunakan dalam kajian ini. Antaranya adalah statistik deskriptif dan statistik inferensi. Statistik deskriptif akan digunakan bagi menganalisis setiap item yang terdapat dalam soal selidik. Bagi menilai statistik deskriptif frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan. Manakala, analisis statistik inferensi digunakan dalam kajian untuk mengukur hubungan pemboleh ubah. Ujian t digunakan dalam kajian bagi mengukur jika terdapat perbezaan min yang signifikan penguasaan jawi dan proses pengajaran jawi.

Dapatan Kajian Dan Perbincangan

Dapatan kajian ini terbahagi kepada 3 bahagian utama. Pertama membincangkan perbezaan penguasaan jawi guru berdasarkan faktor demografi. Kedua membincangkan perbezaan proses pengajaran jawi guru berdasarkan faktor demografi. Bahagian ketiga membincangkan hubungan penguasaan jawi guru dengan proses pengajaran mata pelajaran jawi.

Berdasarkan taburan sampel seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1, 60 orang responden (51.7%) adalah perempuan sementara hanya 56 (48.3%), adalah lelaki.

Jadual 1 : Taburan Bilangan Sampel Berdasarkan Jantina.

Jantina	Bilangan	Peratus (%)
Lelaki	56	48.3
Perempuan	60	51.7
Jumlah	116	100

Perbezaan Antara Tahap Penguasaan Jawi Dengan Tahap Kelayakan Profesional.

Jadual 2: Ujian ANOVA Tahap Penguasaan Jawi Berdasarkan Tahap Kelayakan Profesional.

Kumpulan	df	Mean Square	F	Signifikan
Antara Kumpulan	3	1.260	2.909	0.038
Dalam Kumpulan	112	0.433		
Jumlah	115			

Ujian ANOVA Sehal digunakan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan antara tahap kelayakan profesional dengan tahap penguasaan Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Berdasarkan Jadual 2, terdapat perbezaan yang signifikan skor min tahap penguasaan Jawi dengan kumpulan umur. Hasil kajian menunjukkan $F(115)=2.91$, $p=0.04$, $p<0.05$. Hal ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penguasaan Jawi dengan kelayakan profesional dalam kalangan guru Pendidikan Islam.

Hasil kajian oleh Al-Johary dan Taat (2019) turut selari dengan hasil kajian ini dimana kajian tersebut menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap penguasaan Jawi guru sekolah rendah di negara Brunei Darussalam berdasarkan tahap kelayakan profesional. Oleh hal demikian, rumusan dibuat oleh pengkaji bahawa tahap kelayakan profesional merupakan salah satu faktor kepada penguasaan Jawi guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah PPD Klang. Sejurus itu, hipotesis nol yang mengatakan tiada perbezaan signifikan di antara tahap penguasaan Jawi dengan tahap kelayakan profesional berjaya ditolak.

Perbezaan Antara Tahap Penguasaan Jawi Dengan Pengalaman Mengajar.

Jadual 3: Ujian ANOVA Tahap Penguasaan Jawi Berdasarkan Tempoh Pengalaman Mengajar

Kumpulan	df	Mean Square	F	Signifikan
Antara Kumpulan	3	1.834	4.390	0.006
Dalam Kumpulan	112	0.418		
Jumlah	115			

Ujian ANOVA Sehalu digunakan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan antara tempoh pengalaman mengajar dengan tahap penguasaan Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Berdasarkan Jadual 3, terdapat perbezaan yang signifikan skor min tahap penguasaan Jawi dengan kumpulan umur. Hasil kajian menunjukkan $F(115)=4.39$, $p=0.01$, $p<0.05$. Hal ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penguasaan Jawi dengan tempoh pengalaman mengajar dalam kalangan guru Pendidikan Islam.

Namun begitu, hasil kajian oleh Al-Johary dan Taat (2019) berbeza dengan kajian ini dimana hasil kajian tersebut menemukan tiada sebarang perbezaan yang signifikan bagi variabel tahap penguasaan Jawi berdasarkan tempoh pengalaman mengajar guru sekolah rendah di negara Brunei Darussalam. Maka dengan itu, satu rumusan ringkas dapat dibuat oleh pengkaji di mana tahap penguasaan Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah rendah didorong oleh faktor tempoh mengajar. Tempoh pengalaman merupakan tempoh masa yang penting dalam meningkatkan kemahiran dan penguasaan seseorang

Perbezaan Antara Proses Pengajaran Jawi Dengan Pengalaman Mengajar.

Jadual 4: Ujian ANOVA Tahap Penguasaan Jawi Berdasarkan Tempoh Pengalaman Mengajar.

Kumpulan	df	Mean Square	F	Signifikan
Antara Kumpulan	3	1.485	4.139	0.008
Dalam Kumpulan	112	0.359		
Jumlah	115			

Ujian ANOVA Sehalu digunakan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan antara proses pengajaran Jawi dengan pengalaman mengajar dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Berdasarkan Jadual 4, terdapat perbezaan yang signifikan skor min proses pengajaran Jawi dengan tempoh pengalaman mengajar. Hasil kajian menunjukkan $F(115)=4.139$, $p=0.01$, $p<0.05$. Hal ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara proses pengajaran Jawi dengan tempoh pengalaman mengajar dalam kalangan guru Pendidikan Islam.

Namun begitu, hasil kajian oleh Al-Johary dan Taat (2019) menyokong kajian ini dimana hasil kajian tersebut menemukan terdapat perbezaan yang signifikan bagi variabel proses pengajaran Jawi berdasarkan tempoh pengalaman mengajar guru sekolah rendah di negara Brunei Darussalam. Satu lagi kajian yang dijalankan oleh Yahaya dan Nor (2017) turut menemukan

hasil kajian yang serupa di mana guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang agak lama memberi kelebihan dalam pengetahuan dan kemahiran dalam proses P&P

Hubungan Di Antara Penguasaan Jawi Dalam Kalangan Guru Dengan Proses Pengajaran Mata Pelajaran Jawi

Jadual 5: Ujian Korelasi Hubungan Di Antara Penguasaan Jawi Dengan Proses Pengajaran Jawi

		Penguasaan Jawi	Proses Pengajaran
Penguasaan Jawi	Pearson Correlation	1	.652
	Signifikan (2-tailed)		.000
	N	116	.000
Proses Pengajaran	Pearson Correlation	.652	1
	Signifikan (2-tailed)	.000	
	N	.000	116

Ujian korelasi digunakan dalam kajian inu untuk melihat sama ada penguasaan Jawi mempunyai hubungan signifikan dengan proses pengajaran mata pelajaran Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah rendah. Hasil kajian di dalam Jadual 5 menunjukkan terdapat hubungan yang positif di antara penguasaan Jawi dengan proses pengajaran bagi mata pelajaran Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam. Terdapat korelasi positif antara dua pemboleh ubah, $r = 0.652$, $n = 116$, $p < 0.05$. Ini bermakna terdapat perkaitan di antara penguasaan Jawi dengan proses pengajaran bagi mata pelajaran Jawi.

Satu kajian yang dikendalikan oleh Al-Johary dan Taat (2019) di mana hampir serupa dengan kajian ini. Kajian beliau bertujuan untuk melihat hubungan antara penguasaan Jawi dengan proses pengajaran guru di sekolah rendah di negara Brunei Darussalam. Hasil kajian tersebut menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan di antara variabel-variabel tahap penguasaan Jawi dan proses pengajaran Jawi. Oleh hal demikian hasil kajian tersebut selari dengan kajian yang dijalankan oleh penyelidik di mana hasil kajian ini juga menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara tahap penguasaan Jawi dengan proses pengajaran Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah PPD Klang.

Kesimpulan

Pengajaran Jawi yang berkesan merupakan satu wadah untuk mencapai tujuan dalam Pendidikan Islam. Tanpa pengajaran yang berkesan, konsep ilmu dan kemahiran dalam Pendidikan Islam dan Pelajaran Jawi khasnya tidak akan dapat disampaikan kepada pelajar secara optimum. Oleh itu, guru Pendidikan Islam mesti mempunyai pengetahuan yang tinggi dalam mengaplikasikan strategi, penggunaan, kaedah dan teknik pengajaran yang pelbagai agar menghasilkan bentuk yang berkesan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Jawi di kelas.

Berdasarkan dapatan-dapatan kajian, maka dapatlah disimpulkan bahawa secara umumnya penguasaan jawi subjek kajian adalah pada tahap yang baik. Begitu juga dengan proses pengajaran yang dilaksanakan oleh mereka. Kajian ini juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan jawi dengan proses pengajaran yang dijalankan. Ini bermaksud semakin tinggi penguasaan jawi seseorang guru itu, semakin bagus dan berkeyakinan juga proses pengajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah. Keadaan ini

sudah tentu akan membantu murid-murid untuk memahami isi pelajaran yang disampaikan dan seterusnya akan dapat meningkatkan penguasaan jawi dalam kalangan murid-murid.

Rujukan

- Abdullah, B., & Ali, A. R. B. (2017). An Analysis of Errors in Jawi Writing: An Overview of the Mastery in Writing Jawi for j-QAF Trainee Teachers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(8), 314-324.
- Ali, A. R., Abdullah, B., & Rashid, N. (2018). An Error Analysis Approach in Identifying the Patterns of Mistakes in Jawi Spelling. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(11).
- Ahmad, S. Z., Aurani, J., Mazlan, U. H., & Nurhalik, M. S. (2018). Bijak Jawi: An interactive multimedia reading tool using phonic 'makhraj' technique for preschool children. *Journal of Advanced Research in Computing and Applications*, 11(1), 9-16.
- Aziz, N. A. A., & Jaafar, N. (2018). Penguasaan pembelajaran Al-Qur'an berbantuan aplikasi multimedia interaktif smart Iqra': Kajian di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Alma, Pulau Pinang. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 2(2), 24-36.
- Azman, F. N., Zaibon, S. B., & Shiratuddin, N. (2016). Pedagogical analysis of comic authoring systems for educational digital storytelling. *Journal of Theoretical & Applied Information Technology*, 89(2).
- Coşkun, E., & Alkan, M. (2017). Evaluation of learning and teaching process in Turkish courses. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(3), 387-407.
- Ibrahim, N. (2015). 'Kesan modul pemulihan intensif dan berterusan terhadap kemahiran membaca dan menulis Jawi dalam kalangan murid sekolah rendah', in Tesis Doktor Falsafah, pp.1-42. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Ibrahim, Rosimah. (2007). Penguasaan Ejaan Jawi di Kalangan Guru-guru Sekolah Rendah di Kawasan Brunei III, Daerah Brunei Muara [Mastery of Jawi Spelling Among Primary Teachers in Jerudong Primary School, Brunei Muara District]. (Unpublished degree dissertation). Sultan Hassanal Bolkiah Institute of Education, Universiti Brunei Darussalam
- Mat, A. C., Awang, A., & Ismail, M. (2016). Penguasaan kemahiran membaca dan menulis jawi murid kelas al-quran & fardhu ain (kafa) tahun 5: satu kajian kes. Organised by: *Association of Malaysian Researchers and Social Services Faculty of Teacher Training and Education*, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh, 23, 114.
- Muhammad. V., N., H. (2013). Penguasaan ejaan Jawi murid tahun 8 dalam pembelajaran Bahasa Melayu di Negara Brunei Darussalam [Mastery of Jawi Spelling in Malay Language Subject Among Year 8 Student in Brunei Darussalam]. (Unpublished master dissertation). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nahar, N., Safar, J., Hehsan, A., & Junaidi, J. (2018). The Proficiency in the Complete Jawi Spelling System (CJSS) Among Islamic Studies Teachers in Malacca. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 8(12).
- Othman, I., & Salleh, N. M. (2016). Implementation of Integrated Islamic Primary School (SRAI) from Administrators', Teachers', and Pupils' Perspectives. Ta'dib: *Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 21(1), 1-12.
- Seok, K. K., & Rosli, M. S. (2015). *Pengantar Ilmu Jawi [Jawi Knowledge]*. Selangor: Firdaus.
- Yunus, R. B. (2016). Keberkesanan Kad Imbasan Bergambar Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Suku Kata Jawi Dalam Kalangan Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Parit Jawa, Muar, Johor (Doctoral dissertation, Universiti Sains Islam malaysia)

- Yusoff, W., Mazwati, W., Preece, A. S., & Hamzah, L. M. (2018). Students' Experiences in Teaching and Learning Islamic Education Using Philosophical Inquiry Method. *Journal of Education and Learning*, 12(2), 266-274.
- Zain, Ahmad B. M. (2013). *Tulisan Jawi di Brunei Darussalam: Persepsi dan penguasannya dalam kalangan guru-guru sekolah rendah kawasan Brunei III [Jawi writing in Brunei Darussalam: Perception and mastery of Jawi Spelling among Bruneian primary school teachers]* (Unpublished master dissertation). Sultan Omar Ali Saifuddin Center of Islamic Studies, Universiti Brunei Darussalam.